I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: Informatica**	
DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**THE DIGITAL ERA**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva

	di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

	• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti settoriali. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la materia di indirizzo (informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes ICT:** *Towards a digital Era:* *What is a computer?* *Computers for every need* *How language is changing in the digital era.* *Computer Terms and definitions* **Vocabulary:** Consolidameno e **r**evisione del lessico di lingua generale del biennio e introduzione alla terminologia specifica del proprio indirizzo di studio (ESP). **Grammar:** revisione della grammatica del biennio **Civilization** : *The British Isles, the USA* , The country and the People
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata

	5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzare un prodotto digitale rappresentando il Regno Unito o altro Paese di lingua inglese nei vari aspetti geografici, politici e sociali.

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**

Denominazione	**ICT SYSTEMS**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Dicembre e Gennaio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti settoriali. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la materia di indirizzo (informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes ICT:** *The Basics of ICT Systems* *The history of the PC* *Women in technology* **Vocabulary:** Consolidameno e **r**evisione del lessico di lingua generale del biennio e introduzione alla terminologia specifica del proprio indirizzo di studio (ESP). **Grammar:** *La struttura della frase – Pronomi relativi – Infinitive clauses* **Literature:** *Women and Literature*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e

	prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire in itinere all'interno dell'UDA interdisciplinare

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**

Denominazione	**GREEN ECONOMY**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto della disciplina di indirizzo (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes ICT:** *Renewable energy Sources* *ICT and Green Economy* **Vocabulary:** Lingua Generale e Lingua settoriale (ESP). **Grammar:** Future Tense, Must/mustn't / Have to/ Don't Have to **Civilization:** *Agenda 2030, Targets and Goals*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.

Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	• Aula • Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Conoscenza dei software utilizzati Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale dei Goals e targets agenda 2030

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: Informatica**	
DISCIPLINA: Lingua e civ. INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	**IL VIAGGIO, SURFING THE NET**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello A2/B1 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe III sez.B
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e

	multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto della disciplina di indirizzo (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una

	scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes ICT:** *The internet connection and services* *Surfing the net* *Internet protocols* *On line communities* *Surfing safely* *Pc protection when on line* *Tips for surfing safely* **Vocabulary:** Lingua Generale e Lingua settoriale (ESP). **Grammar:** Verb+ ing/ Verb+ to+Infinitive; Infinitive of purpose : *So that, due to, owing to, in case*. Connectors and sequences. **Literature:** *W. Shakespeare e la sua conoscenza indiretta dell'Italia*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi

	9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	• Aula • Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Conoscenza dei software utilizzati Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire in ambito interdisciplinare

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: Informatica**	
DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Programming phases**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.

	• Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione

	orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *How programs are made* *Programming phases* *Structured programming* *Object-oriented programming* *An example of simple programming* **Grammar:** revisione della grammatica del biennio **Civilization:** *The UK and The USA, The country and the people* *The Industrial Revolution.* **Literature:** *the Dystopian Novel*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio

	Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale degli aspetti significativi di un Paese di Lingua Inglese.

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**The preserving value of memory**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Dicembre/Gennaio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	• Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP:** *Technology and daily life: on-line communities, blogs and bloggers , Mobile phones and apps.* *ICT and the Cold War* **Civilization:** *The British Monarchy during the WWII* *The Pows* **Grammar:** Infinitive Clauses - relative pronouns
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo

	Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Da definire in itinere all'interno dell' Uda interdisciplinare

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO: Informatica**	
DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**TELECOMMUNICATION AND NETWORKS**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe IV sez. B
Periodo / Tempi	Marzo/aprile
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi settoriali. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi

	conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *Telecommunication and Networks* *Telecommunications* *What is information?* *Transmission media: wire and cables* *Optical fibres* *Antennas* *Satellites* *Telecommunication and society* *Networks components* *Wireless networking and protocols* *Cloud computing.* **Civilization*:*** *Cyberbullying , tips for surfing safely* **Grammar:** phrasal verbs, modals (*Can/be able to/ have to/must/ should/ought to*)
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10.Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e

	prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione cartacea o digitale di un vademecum della *netiquette.*

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e Civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	**TOWARDS A GREEN ECONOMY**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.
Utenti	Classe IV sez. B
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza

	e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi trattati. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi settoriali. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati.

	• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi sull'argomento proposto. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sui materiali da costruzione, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP and Civilization:** – *ICT and health, work, education, environmental impact* – *Agenda 2030, targets and goals* – *Policies* **Vocabulary**: Lingua generale e settoriale (ESP). **Grammar:** The Passive
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10.Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book

	Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	*Da definire in itinire all'interno Uda Interdisciplinare*

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO: Informatica

DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1**
Denominazione	**Citizens in the Digital Era, programming phases -**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1/B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
Utenti	Classe IV sezione B
Periodo / Tempi	Ottobre/Novembre
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti trattati. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.

	• Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale i temi trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti , in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *How programs are made* *Programming phases* *Structured programming* *Object-oriented programming* *An example of simple programming* **Literature:** *The Dystopian Novel* **Grammar:** revisione della grammatica del biennio **Civilization:** *The UK and The USA, The country and the people* *The Age of Revolution and how it affected today's western societies.*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.

Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Rappresentazione digitale degli aspetti significativi di un Paese di Lingua Inglese.

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA disciplinare **INDIRIZZO:Informatica**	
DISCIPLINA: Lingua e civiltà INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2**
Denominazione	**NETWORKS**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ *Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.* Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente paino di lavoro annuale) IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	Classe V sezione B
Periodo / Tempi	Dicembre/Gennaio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali,

	comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi settoriali. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto sotteso agli argomenti trattati. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi

	conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (Informatica). • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *Telecommunication and Networks* *Telecommunications* *What is information?* *Transmission media: wire and cables* *Optical fibres* *Antennas* *Satellites* *Telecommunication and society* **Civilization:** *Cyberbullying and Netiquette* **Literature:** *Modernism* **Vocabulary**: General English, Lingua settoriale (ESP) . **Grammar:** Consolidamento e potenziamento
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto

	13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	Realizzazione digitale di un Vademecum sulla *Netiquette*

UDA DISCIPLINARE **INDIRIZZO:Informatica**	
DISCIPLINA: INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3**
Denominazione	**AN ECO-FRIENDLY SOCIETY THROUGH ICT**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ *Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.* Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche

	all’interno dell’organico dell’Istituzione scolastica, si procederà con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell’ambito del Piano dell’Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente paino di lavoro annuale) IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	Classe V sezione B
Periodo / Tempi	Febbraio/Marzo
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell’interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d’uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Strategie compensative nell’interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei testi settoriali trattati (informatica). • Tecniche d’uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi

	conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti gli argomenti trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *The 2030 agenda for Sustainable Economy* *Policies* *ICT and health, work, education, envornmental impact* **Vocabulary:** General English e linguaggio settoriale ESP

	Grammar: Connectors and language register (formal vs informal) **Civilization:** *Relevance of computer to Geography* **Literature**: *Modernism*
Sequenza delle Fasi	1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà	Rappresentazione digitale dei *goals* and *targets* dell'Agenda 2030.

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

UDA DISCIPLINARE
INDIRIZZO:Informatica

DISCIPLINA: INGLESE	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4**
Denominazione	**THE DIGITAL ERA**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	Competenze alfabetiche funzionali Competenze civiche Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze linguistiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	Imparare ad Imparare Progettare Comunicare Collaborare a Partecipare Agire in Modo Autonomo e Responsabile Risolvere i Problemi Individuare Collegamenti e Relazioni Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	Riduzione del fenomeno del cheating Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro – Livello B1 + / B2 padronanza del QCER , Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.“ *Comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Essere in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Saper produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e di esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.* Nel quinto anno è previsto l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Non essendovi docenti in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si procederà

	con lo sviluppo di progetti interdisciplinari in lingua straniera nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, che si avvarranno di strategie di collaborazione e cooperazione, all'interno dei consigli di classe, tra docenti di disciplina non linguistica e docenti di lingua straniera (progetto allegato alla presente paino di lavoro annuale) IL progetto CLIL contemplerà una didattica di tipo fortemente laboratoriale, in rapporto agli 'indirizzi di studio specifici.
Utenti	Classe V sezione B
Periodo / Tempi	Aprile/Maggio
Conoscenze	• Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressiva e di registro. • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto sotteso ai testi di microlingua. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. • Caratteristiche delle principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto dei testi settoriali trattati (informatica). • Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.
Capacità/Abilità	• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera

	personale, lo studio o il lavoro. • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. • Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo (Informatica). • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. • Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. • Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti inerenti la disciplina di indirizzo (informatica). • Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti gli argomenti trattati. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. • Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.
Contenuti	**ESP, English for Specific Purposes:** *ICT and society* *Living in the digital age* *Benefits to society of using ICT* *From ICT to culture* *ICT and health, work, education, envornmental impact* *The surveillance society* **Vocabulary:** General English e linguaggio settoriale ESP **Grammar**: Revisione e consolidamento

	Civilization: *Relevance of computer to Geography* **Literature**: G. Orwell " 1984".
Sequenza delle Fasi	1.Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Costituzione gruppi di lavoro 6. Cooperative learning 7. Condivisione di alcuni materiali 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte (funzioni della lingua e nuovi contenuti) 14. Presentazione al pubblico del prodotto.
Metodologia	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro domestico di ricerca su Internet Lezione frontale Lezione dialogata
Strumenti	Attrezzature di laboratorio Dispense Libro di testo Pubblicazioni ed e-book Apparati multimediali
Spazi Utilizzati	Aula Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** Autonomia Griglie e rubriche di valutazione Esposizione orale
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche atte a favorire le abilità
Compito di Realtà	Rappresentazione digitale del romanzo "1984" in sequenza immagini digitali.

PROGETTO CLIL

ISTITUTO: **ITG "FALCONE E BORSELLINO" – ROSSANO**

INDIRIZZO: *INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI*
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

CLASSE: **V** *SEZIONE:* **B** *A.S.* **2019-20**

DISCIPLINE: **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE**

DOCENTI
PROF. DE PASQUALE CARMINE
PROF.SSA SCARPINO MELANIA

HOW TO DEVELOP STATIC AND DYNAMIC WEBSITES

COMPETENZA LL GG

- **Selezionare i comandi necessari alla realizzazione di pagine PHP**
- **Saper prevedere le strutture HTML derivanti dall'esecuzione del listato PHP.**
- **Saper riconoscere le tipologie e i metodi , strutture di base dei dati e tecniche di realizzazione delle diverse tipologie di siti.**
- **Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).**
- **Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.**
- **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.**
- **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.**

COMPETENZA EUROPEA (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/CE189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA A COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)

- **COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI**
- **COMPETENZE LINGUISTICHE**
- **COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO**
- **COMPETENZE CIVICHE**
- **COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

COMPETENZA DI CITTADINANZA (RIFERIMENTO D.M. N. 139 DEL 22 AGOSTO 2007)

- Imparare ad Imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare a Partecipare
- Agire in Modo Autonomo e Responsabile
- Risolvere i Problemi
- Individuare Collegamenti e Relazioni
- Acquisire e Interpretare l'Informazione

DISCIPLINE COINVOLTE	• **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE - INGLESE**

ABILITÀ	
ABILITÀ LLGG	• Saper enunciare i principi fondamentali dell'informatica • Saper indicare e riconoscere i comandi e le istruzioni in HTML, PHP e CSS. • Saper realizzare semplici siti dinamici, in particolare form di inserimento dati e pagine di login • Saper gestire la visualizzazione multilingue (in particolare in italiano e in inglese) delle pagine realizzate • Saper parlare di valutazione dei rischi e misure di sicurezza in particolare relative alla sicurezza dei dati personali, del controllo degli accessi e della intercettazione (man in the middle). • Distinguere e utilizzare le principali tipologie grafiche (layout del sito), in base alle costanti che le caratterizzano. • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, pagine descrittive e filmati divulgativi sulle tematiche.inerenti • Produrre brevi relazioni, tutorial, sintesi e commenti coerenti e coesi con l'ausilio del php multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
ABILITÀ DA FORMULARE	• Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. • Descrivere oralmente, in successione logica e con precisione lessicale, argomenti inerenti la tematica suddetta. • Comprendere in maniera globale testi scritti relativi all'argomento citato. • Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, con particolare riferimento a quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. • Produrre brevi relazioni, mappe o schemi, sintesi e commenti sul php sul e valutazione di rischi, in modo chiaro e semplice, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

<table>
<tr><th colspan="3">CONOSCENZE</th></tr>
<tr><td>CONOSCENZE LLGG</td><td colspan="2">

Conoscere i principi fondamentali della disciplina (Informatica e Telecomunicazioni
Conoscere ed descrivere la normativa riguardante trattamento dati personali e sicurezza in rete
Descrivere il funzionamento dei siti più diffusi in php
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
Caratteristiche delle principali tipologie testuali tecnico-professionali, schede tecniche.

</td></tr>
<tr><td>CONOSCENZE DA FORMULARE</td><td colspan="2">

Principi di web mastering
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in principi fondamentali il webmastering, la normativa riguardante la sicurezza nei siti web
Strategie compensative nell'interazione orale.
Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi al contesto

el webmastering, la normativa riguardante la sicurezza informatica
</td></tr>
<tr><td>CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI</td><td colspan="2">
HOW TO DEVELOP WEBSITES

DESCRIBE THE PHP SYNTAX
STATIC WEBSITES
DYNAMIC WEBSITES
DATA SECURITY

</td></tr>
<tr><td>IMPEGNO ORARIO</td><td>DURATA IN ORE</td><td>8 ore (comprensive delle ore dedicate all'elaborazione del progetto finale e alla verifica</td></tr>
</table>

		dello stesso)
	PERIODO	Da Dicembre 2019 a Maggio 2020
METODI FORMATIVI	X laboratorio X lezione frontale X dialogo formativo X problem solving	X project work X brainstorming X percorso autoapprendimento X cooperative learning X peer tutoring
MEZZI, STRUMENTI E SUSSIDI	attrezzature di laboratorio	Pagine web tematiche
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE		
IN ITINERE	comprensione e/o analisi del testo ascolto brani	**PROVA DI FINE MODULO** La **prova di fine modulo** consisterà nella progettazione, elaborazione e realizzazione di un sito dinamico bilingue con

FINE MODULO	X elaborazione video-grafica (sito dinamico) X redazione della documentazione tecnica relativa al sito realizzato X presentazione del prodotto (pagina web)	documentazione tecnica **CRITERI DI VALUTAZIONE** La valutazione della **prova di fine modulo** sarà effettuata dal docente di TPSIT con il supporto dell'insegnante di lingua inglese La suddetta valutazione concorre nella formulazione della valutazione finale in entrambe le discipline.
LIVELLI MINIMI PER LE VERIFICHE	onoscenza essenziale e semplice dei contenuti proposti e capacità essenziali di applicazione e abilità con qualche incertezza che può essere eliminata con la guida dei docenti. Esposizione con qualche lieve improprietà e con modesto uso del lessico della disciplina. Uso essenziale degli strumenti.	

Corigliano Rossano , 25/10/2018

I DOCENTI

PROF. DE PASQUALE CARMINE

PROF.SSA SCARPINO MELANIA